



ISTITUTO COMPRENSIVO  
**DON MILANI**  
BARI



RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

“GIUSEPPE UNGARETTI” - BARI

A.S. 2020-21

Dirigente Scolastica - Prof.ssa Zoraide CAPPABIANCA

**Rubrica Valutativa Disciplinare**

Disciplina: ITALIANO											COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale										
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI																
					D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato											
					4	5	6	7	8	9	10										
A. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	ASCOLTO E PARLATO	<b>CLASSE I</b>  A1. Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni principali.	<b>CLASSE II</b>  A1. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente	<b>CLASSE III</b>  A1. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	Comprende in modo limitato e occasionale e si esprime con grande difficoltà	Comprende messaggi e si esprime con qualche difficoltà	Comprende messaggi e si esprime con un linguaggio essenziale	Comprende messaggi e si esprime con un linguaggio abbastanza preciso	Comprende in modo preciso messaggi e si esprime con chiarezza	Comprende in modo preciso messaggi e si esprime con proprietà e precisione	Comprende in modo preciso e rapido messaggi e si esprime con chiarezza, proprietà e originalità										

		A2. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione	A2. Ascoltare testi e utilizzare le proprie conoscenze applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto	A.2 Ascoltare testi e utilizzare le proprie conoscenze applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto							
		A3. Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	A3. Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	A3. Riconoscere, all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.							
B Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative per apprendere informazioni e confrontarsi		B1. Intervenire e argomentare opportunament e in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola.	B1. Intervenire e argomentare opportunament e sostenendo la propria tesi, in una conversazione, rispettando tempi e turni di parola.	B1. Intervenire in una conversazione o in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.							
C Espone oralmente		C1. Esporre	C1. Esporre	C1. Esporre							

<p>argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti.</p>		<p>oralmente su esperienze di vita, un argomento di studio in modo chiaro e secondo un ordine prestabilito, usando un registro adeguato all'argomento</p>	<p>oralmente su esperienze di vita, un argomento di studio in modo chiaro e secondo un ordine prestabilito, un registro adeguato e un lessico specifico.</p>	<p>oralmente su esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro e usando un registro adeguato e un lessico specifico.</p>							
---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Disciplina: ITALIANO		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale									
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI						
					D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
D Legge testi di vario tipo esprimendo la propria opinione.	LETTURA	D1. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura cercando di comprendere il significato centrale.	D1. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione	D1. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate.							
		D2. Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni.	D2. Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.	D2. Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.	Legge in modo faticoso, foneticamente scorretto	Legge in modo stentato e incerto	Legge in modo sufficientemente comprensibile	Legge in modo generalmente corretto	Legge in modo corretto	Legge in modo corretto, fluido ed espressivo	Legge in modo fluido ed espressivo, dimostrando doti interpretative

		D3. Leggere testi di vario tipo e forma individuando le caratteristiche principali.	D3. Leggere testi di vario tipo e forma individuando caratteristiche principali e intenzioni comunicative dell'autore.	D3. Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando caratteristiche principali, tema e intenzioni comunicative dell'autore.							
E. Usa manuali e testi vari, per ricercare, raccogliere, rielaborare dati e per costruire presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici		E1. Ricavare informazioni esplicite e implicite dai testi esaminati.	E1. Ricavare informazioni esplicite e implicite dai testi esaminati per documentarsi su un argomento specifico.	E1. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi esaminati, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.							
		E2. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più	E2. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti,	E2. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, individuare quelle fondamentali e rielaborarle in modo							

		fonti.	individuare quelle fondamentali e rielaborarle in modo sintetico.	sintetico e personale							
--	--	--------	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI						
					<b>D Iniziale</b>		<b>C Base</b>	<b>B Intermedio</b>		<b>A Avanzato</b>	
					4	5	6	7	8	9	10
F. Scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, usando anche strumenti informatici.	SCRITTURA	F1. Conoscere e applicare le procedure di stesura del testo, servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee.	F1. Conoscere e applicare le procedure di stesura di un testo a partire dall'analisi del compito di scrittura servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee.	F1. Conoscere e applicare le procedure di stesura di un testo a partire dall'analisi del compito di scrittura servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee, esprimendo la propria opinione.	Comporre testi molto limitati, non coerenti e corretti	Comporre testi limitati nella forma e contenuto, poco coerenti e corretti	Produce testi semplici nella forma, superficiali nel contenuto	Produce testi coerenti, ma parziali nel contenuto	Produce testi pertinenti e completi nel contenuto	Produce testi funzionali, completi e approfonditi	Produce testi completi, approfonditi e personali
		F2. Scrivere semplici testi di tipo diverso, adeguati allo scopo e al	F2. Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale,	F2. Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adeguati allo scopo e al							



		destinatario.	ortografico, adeguati allo scopo e al destinatario.	destinatario.						
		F3. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.	F3. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	F3. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.						
G. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.		G1. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.	G1. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.	G1. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.						

Disciplina: ITALIANO		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale									
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA \ VOTO IN DECIMI						
					D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
H. Riconosce e usa i linguaggi specifici, adattandoli alle diverse situazioni comunicative.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	H1. Utilizzare in modo funzionale il dizionario	H1. Utilizzare in modo funzionale il dizionario	H1. Utilizzare con consapevolezza il dizionario rintracciando all'interno le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	Non riconosce le strutture linguistiche / padronanza lessicale molto limitata	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato/ padronanza lessicale limitata	Riconosce semplici strutture linguistiche/padronanza lessicale essenziale	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza /padronanza lessicale discreta	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche/buona padronanza lessicale	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo/padronanza lessicale ampia	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi
		H2. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	H2. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	H2. Ampliare, il proprio patrimonio lessicale.							
I. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi della frase.		I1. Comprendere e usare in modo corretto i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.	I1. Comprendere e usare in modo corretto i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.	I1. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.							

		I2. Comprendere e usare parole in senso figurato.	I2. Comprendere e usare parole in senso figurato.	I2. Comprendere e usare parole in senso figurato.							
L. Guidato, varia i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.		L1. Realizzare semplici scelte lessicali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	L1. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	L1. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.							

COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\ \VOTO IN DECIMI						
					D Iniziale		C Base	B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
M. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e ai connettivi testuali.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	M1. Stabilire semplici relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.	M1. Stabilire semplici relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.	M1. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.	Non riconosce le strutture linguistiche / padronanza lessicale molto limitata	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato/ padronanza lessicale limitata	Riconosce semplici strutture linguistiche/padronanza lessicale essenziale	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza /padronanza lessicale discreta	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche/buona padronanza	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo/padronanza lessicale ampia	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi
		M2. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.	M2. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali	M2. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali							
		M3. Conoscere i principali meccanismi di	M3. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica	M3. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase							

		formazione delle parole: derivazione, composizione	della frase semplice.	complessa almeno a un primo grado di subordinazione.						
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Disciplina: Storia		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza										
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\ VOTO IN DECIMI							
					D Iniziale		C Base		B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10	
A. Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	USO DELLE FONTI	<b>CLASSE I</b> A. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) per ricostruire e rappresentare un fenomeno storico.	<b>CLASSE II</b> A. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	<b>CLASSE III</b> A. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Organizza le principali informazioni in modo molto disorganico, ha difficoltà a	Conosce i contenuti in modo molto approssimato e li espone con un linguaggio	Riconosce le fonti in maniera accettabile e ne ricava le informazioni essenziali;	Ha una discreta conoscenza delle fonti e ne ricava le informazioni principali;	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare	Seleziona con sicurezza e disinvoltura le diverse tipologie di fonti storiche per	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Organizza e organizza i contenuti in modo completo, esponendoli con proprietà lessicale
					ordinare cronologicamente gli eventi e i fatti storici, sulla linea del tempo. Espone in	poco appropriato, non è in grado di distinguere le diverse fonti storiche e di	conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio	conosce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone	informazioni, individuandone le relazioni cronologiche. Conosce e organizza i	ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche. Conosce e	Organizza con sicurezza le informazioni per individuarne relazioni cronologiche.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà
					contenuti in modo del tutto frammentario	de	semplice	contenuti in modo completo, esponendoli con proprietà lessicale	organizza i contenuti in modo completo, esponendoli con proprietà lessicale	lessicale	lessicale	

<i>Disciplina: Storia</i>		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza								
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI							
			<i>D</i> <i>Iniziale</i>		<i>C</i> <i>Base</i>		<i>B</i> <i>Intermedio</i>		<i>A</i> <i>Avanzato</i>	
			4	5	6	7	8	9	10	

<p><b>B. Conosce gli aspetti fondamentali della storia del suo ambiente.</b></p> <p><b>C. Comprende testi storici e li rielabora con metodo di studio.</b></p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>CLASSE I</b></p> <p><b>B1.</b> Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p><b>B2.</b> Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana.</p> <p><b>C1.</b> Selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p><b>C2.</b> Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze apprese.</p>	<p><b>CLASSE II</b></p> <p><b>B1.</b> Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p><b>B2.</b> Collocare la storia locale in relazione con la storia europea.</p> <p><b>C1.</b> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p><b>C2.</b> Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p><b>CLASSE III</b></p> <p><b>B1.</b> Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p><b>B2.</b> Collocare la storia locale in relazione con la storia mondiale.</p> <p><b>C1.</b> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p><b>C2.</b> Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<p>Organizza le principali informazioni in modo molto disorganico, ha difficoltà a ordinare cronologicamente gli eventi e i fatti storici, sulla linea del tempo. Espone in contenuti in modo del tutto frammentario</p>	<p>Conosce i contenuti in modo molto approssimato e li espone con un linguaggio poco appropriato, non è in grado di distinguere le diverse fonti storiche e di decodificarle</p>	<p>Riconosce le fonti in maniera accettabile e ne ricava le informazioni essenziali; conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio semplice</p>	<p>Ha una discreta conoscenza delle fonti e ne ricava le informazioni principali; conosce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente</p>	<p>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esponendoli con proprietà lessicale</p>	<p>Seleziona con sicurezza e disinvoltura le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esponendoli con proprietà lessicale</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuarne relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà lessicale</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--	---	---



<i>Disciplina: Storia</i>		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza								
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI							
			<i>D</i> <i>Iniziale</i>		<i>C</i> <i>Base</i>		<i>B</i> <i>Intermedio</i>		<i>A</i> <i>Avanzato</i>	
			4	5	6	7	8	9	10	

<p><b>D. Comprende gli avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale</b></p> <p><b>E. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano europeo e mondiale e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati</b></p> <p><b>F. Usa le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente</b></p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>CLASSE I</b> <b>D1.</b> Comprende re aspetti e strutture dei processi storici italiani.</p> <p><b>E1.</b> Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>	<p><b>CLASSE II</b> <b>D1.</b> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei</p> <p><b>E1.</b> Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p><b>F1.</b> Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	<p><b>CLASSE III</b> <b>D1.</b> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici mondiali.</p> <p><b>E1.</b> Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p><b>F1.</b> Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Organizza le principali informazioni in modo molto disorganico, ha difficoltà a ordinare cronologicamente gli eventi e i fatti storici, sulla linea del tempo. Espone in contenuti in modo del tutto frammentario</p>	<p>Conosce i contenuti in modo molto approssimato e li espone con un linguaggio poco appropriato, non è in grado di distinguere le diverse fonti storiche e di decodificarle</p>	<p>Riconosce le fonti in maniera accettabile e ne ricava le informazioni essenziali; conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio semplice</p>	<p>Ha una discreta conoscenza delle fonti e ne ricava le informazioni principali; conosce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente</p>	<p>Selezione con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esponendoli con proprietà lessicale</p>	<p>Selezione con sicurezza e disinvoltura le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo,</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuarne relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà lessicale</p>
---	-------------------------------------	--	---	---	--	--	--	---	--	---	---

Disciplina: Storia		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza									
	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\ VOTO IN DECIMI						
					D Iniziale		C Base		B Intermedio		A Avanzato
					4	5	6	7	8	9	10
<p><b>G. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</b></p> <p><b>H. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</b></p>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>	<p><b>CLASSE I</b> <b>G1.</b> Produrre semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p><b>H1.</b> Argomentare su conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p><b>CLASSE II</b> <b>G1.</b> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p><b>H1.</b> Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p><b>CLASSE III</b> <b>G1.</b> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p><b>H1.</b> Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Organizza le principali informazioni in modo molto disorganico, ha difficoltà a ordinare cronologicamente gli eventi e i fatti storici, sulla linea del tempo. Espone in contenuti in modo del tutto frammentario</p>	<p>Conosce i contenuti in modo molto approssimato e li espone con un linguaggio poco appropriato, non è in grado di distinguere le diverse fonti storiche e di decodificarle</p>	<p>Riconosce le fonti in maniera accettabile e ne ricava le informazioni essenziali; conosce i contenuti in modo sufficiente e li espone attraverso un linguaggio semplice</p>	<p>Ha una discreta conoscenza delle fonti e ne ricava le informazioni principali; conosce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente</p>	<p>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, esponendoli con proprietà lessicale</p>	<p>Seleziona con sicurezza e disinvoltura le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni, individuandone le relazioni cronologiche. Conosce e</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà lessicale</p>

**Rubrica Valutativa Disciplinare GEOGRAFIA**

Disciplina: Geografia												
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale												
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\ VOTO IN DECIMI							
					D Iniziale		C Base		B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10	
<p><b>A. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a riferimenti topologici, ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</b></p> <p><b>B. Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</b></p>	ORIENTAMENTO	<p><b>CLASSE I</b></p> <p><b>A1.</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante avvalendosi della bussola, di punti di riferimento, di mappe mentali e di spazi noti.</p>	<p><b>CLASSE II</b></p> <p><b>A1.</b> Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p><b>CLASSE III</b></p> <p><b>A1.</b> Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>								
		<p><b>B1. Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</b></p>	<p>B1. Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p>	<p>B1. Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p>								
						<p>Manifesta notevoli difficoltà ad orientarsi, ha difficoltà a leggere i dati e le carte, utilizza un linguaggio non appropriato</p>	<p>Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un linguaggio limitato</p>	<p>Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente e usa un linguaggio essenziale</p>	<p>Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.</p>	<p>Si orienta, conosce e organizza i contenuti in modo buono e li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. È autonomo nello studio</p>	<p>Si orienta in modo approfondito e consapevole. È autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace. Conosce o organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p>

<i>Disciplina: Geografia</i> <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>										
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\ VOTO IN DECIMI							
			<i>D</i> <i>Iniziale</i>		<i>C</i> <i>Base</i>		<i>B</i> <i>Intermedio</i>		<i>A</i> <i>Avanzato</i>	
			4	5	6	7	8	9	10	

<p><b>C. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</b></p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<p><b>CLASSE I</b>  <b>C1.</b> Leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p><b>C2.</b> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><b>CLASSE II</b>  <b>C1.</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p><b>C2.</b> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><b>CLASSE III</b>  <b>C1.</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p><b>C2.</b> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Manifesta notevoli difficoltà ad orientarsi, ha difficoltà a leggere i dati e le carte, utilizza un linguaggio non appropriato</p>	<p>Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un linguaggio limitato</p>	<p>Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente e usa un linguaggio essenziale</p>	<p>Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.</p>	<p>Si orienta, conosce e organizza i contenuti in modo buono e li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. È autonomo nello studio</p>	<p>Si orienta in modo approfondito e consapevole. È autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace. Conosce o organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p>
--	---	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--

Disciplina: Geografia												
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale												
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\ VOTO IN DECIMI							
					D Iniziale		C Base		B Intermedio		A Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10	
D. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	PAESAGGIO	<b>CLASSE I</b> <b>D1.</b> Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  <b>D2.</b> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	<b>CLASSE II</b> <b>D1.</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  <b>D2.</b> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e formulare semplici proposte di valorizzazione	<b>CLASSE III</b> <b>D1.</b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  <b>D2.</b> Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione..	Manifesta notevoli difficoltà ad orientarsi, ha difficoltà a leggere i dati e le carte, utilizza un linguaggio non appropriato	Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un linguaggio limitato	Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente e usa un linguaggio essenziale	Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.	Si orienta, conosce e organizza i contenuti in modo buono e li espone con proprietà di linguaggio.	Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. È autonomo nello studio	Si orienta in modo approfondito e consapevole. È autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace. Conosce o organizza i contenuti in modo personale e approfondito.	

<i>Disciplina: Geografia</i> <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>									
COMPETENZA	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI						
			<i>D Iniziale</i>		<i>C Base</i>		<i>B Intermedio</i>		<i>AAvanzato</i>
			4	5	6	7	8	9	10



<p><b>E. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</b></p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p><b>CLASSE I E1.</b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p><b>E2.</b> Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p><b>CLASSE II E1.</b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p><b>E2.</b> Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p> <p><b>E3.</b> Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economica.</p>	<p><b>CLASSE III E1.</b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei.</p> <p><b>E2.</b> Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p><b>E3.</b> Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica...</p>	<p>Manifesta notevoli difficoltà ad orientarsi, ha difficoltà a leggere i dati e le carte, utilizza un linguaggio non appropriato</p>	<p>Manifesta qualche difficoltà ad orientarsi, conosce i contenuti in maniera parziale ed usa un linguaggio limitato</p>	<p>Si orienta in situazioni semplici, conosce i contenuti in modo sufficiente e usa un linguaggio essenziale</p>	<p>Sa utilizzare i punti cardinali, conosce i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone adeguatamente.</p>	<p>Si orienta, conosce e organizza i contenuti in modo buono e li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Si orienta correttamente, conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio. È autonomo nello studio</p>	<p>Si orienta in modo approfondito e consapevole. È autonomo nello studio, decodifica le carte in modo rapido ed efficace. Conosce o organizza i contenuti in modo personale e approfondito.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--



Disciplina: Lingue straniere (inglese, francese, spagnolo)												
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI con indicatori							
					D-Iniziale		C-Base	B-Intermedio		A-Avanzato		
					4	5	6	7	8	9	10	
Ascolta e comprende un messaggio o una semplice conversazione	<b>Comprensione orale</b>	<p><b>CLASSE I</b> Comprende il significato di un semplice messaggio o un breve testo relativo alla vita quotidiana, a condizione che venga usata una lingua chiara</p> <p>Comprende ed esegue consegne</p>	<p><b>CLASSE II</b> Comprende il significato di messaggi e testi anche non personali, per individuarne informazioni essenziali</p> <p>Comprende globalmente la struttura linguistica</p>	<p><b>CLASSE III</b> Comprende il significato e la funzione di messaggi e contenuti di studio di vario genere, anche di altre discipline</p> <p>Comprende semplici discorsi e/o conversazioni su argomenti familiari o inerenti gli interessi degli adolescenti</p>	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo	

Disciplina: Lingue straniere (inglese, francese, spagnolo)												
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA \ VOTO IN DECIMI con indicatori							
					D-Iniziale		C-Base	B-Intermedio		A-Avanzato		
					4	5	6	7	8	9	10	
Sa leggere e comprendere un testo	<b>Comprensione scritta</b>	<b>CLASSE I</b> Comprende in modo globale semplici testi di vario genere per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio	<b>CLASSE II</b> Comprende il significato di un testo anche non personale, riconoscendone le strutture sintattiche, per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio	<b>CLASSE III</b> Comprende il significato di un testo, ricavandone l'idea centrale, sa trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio, anche di altre discipline	Comprende in modo molto limitato e occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo dettagliato e completo	Comprende in modo sicuro e completo, cogliendo anche informazioni implicite	

Disciplina: Lingue straniere (inglese, francese, spagnolo)											
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\ VOTO IN DECIMI con indicatori						
					D-Iniziale		C-Base	B-Intermedio		A-Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
Sa esporre semplici contenuti in lingua straniera ed interagisce rispettando pronuncia ed intonazione	<b>Produzione orale</b>	<b>CLASSE I</b> Produce semplici contenuti e interagisce utilizzando semplici frasi di tipo personale e di uso quotidiano  Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee con uno o più interlocutori e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	<b>CLASSE II</b> Produce contenuti in L2 ed L3 ed interagisce utilizzando la lingua in modo semplice e comprensibile in contesti noti  Esprime semplici opinioni con uno o più interlocutori in conversazioni di routine	<b>CLASSE III</b> Produce contenuti di vario genere ed interagisce con uno o più interlocutori, utilizzando la lingua in contesti relativi a differenti discipline, ma in modo più autonomo	Si esprime in modo faticoso e stentato	Comunica in modo impreciso e incompleto	Comunica in forma semplice con un lessico limitato	Comunica in forma generalmente corretta ma con un lessico ancora limitato	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto



Disciplina: Lingue straniere (inglese, francese, spagnolo)								
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\ VOTO IN DECIMI con indicatori					
			D-Iniziale		C-Base	B-Intermedio		A-Avanzato
			4	5	6	7	8	9

<p>Produce brevi testi scritti rispettando le strutture morfosintattiche e lessicali</p>	<p><b>Produzione scritta</b></p>	<p><b>CLASSE I</b>          Produce brevi e semplici testi di tipo personale e quotidiano</p> <p>Utilizza correttamente semplici funzioni e strutture linguistiche elementari</p> <p>Utilizza lessico appropriato</p> <p>E' in grado di eseguire esercizi strutturati e non</p>	<p><b>CLASSE II</b>          Produce dialoghi/testi anche non personali, utilizzando correttamente funzioni e strutture linguistiche e lessico corretto</p> <p>E' in grado di eseguire esercizi strutturati e non</p> <p>E' capace di rispondere a semplici questionari e di formulare domande su testi</p>	<p><b>CLASSE III</b>          Produce dialoghi/testi di vario genere, utilizzando correttamente funzioni e strutture linguistiche e lessico specifico</p> <p>E' in grado di eseguire esercizi strutturati e non</p> <p>E' capace di rispondere a questionari su varie tematiche e di formulare domande su testi</p>	<p>Scrive in forma lacunosa e scorretta</p>	<p>Scrive in modo incerto, frammentario e poco corretto</p>	<p>Scrive in modo semplice ma incerto</p>	<p>Scrive in modo semplice e generalmente corretto</p>	<p>Scrive in modo chiaro, pertinente e sostanzialmente corretto</p>	<p>Scrive in modo corretto e articolato</p>	<p>Scrive in modo ricco, articolato e personale</p>
--	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---

Disciplina: Lingue straniere (inglese, francese, spagnolo)										
COMPETENZA MULTILINGUISTICA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA \ VOTO IN DECIMI con indicatori							
			D-Iniziale		C-Base		B-Intermedio		A-Avanzato	
			4	5	6	7	8	9	10	



<p>Conosce i principali usi e costumi relativi a culture diverse</p>	<p><b>Riflessione sulla lingua / Cultura e civiltà</b></p>	<p><b>CLASSE I</b> Sa rilevare semplici analogie o differenze tra codici verbali differenti, comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	<p><b>CLASSE II</b> Sa confrontare parole e strutture da registri linguistici e verbali diversi, rilevando analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	<p><b>CLASSE III</b> Sa confrontare parole e strutture da registri linguistici e verbali diversi, rilevando analogie o differenze in testi scritti di uso comune  Sa analizzare ed esporre argomenti di cultura e civiltà straniera e tematiche di attualità</p>	<p>Comprende e si esprime in modo faticoso e stentato</p>	<p>Comprende e comunica in modo impreciso e incompleto</p>	<p>Comprende in modo sommario e comunica usando un lessico semplice e limitato</p>	<p>Comprende globalmente, cogliendo anche alcuni dettagli e comunica con un lessico essenziale</p>	<p>Comprende in modo abbastanza dettagliato e comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto</p>	<p>Comprende in modo dettagliato e comunica in forma corretta e precisa, con un lessico adeguato al contesto</p>	<p>Comprende in modo sicuro e completo esprimendosi in modo autonomo, corretto utilizzando un lessico adeguato al contesto</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA**

<i>Disciplina: MATEMATICA</i>										
COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA \ VOTO IN DECIMI con indicatori							
			<i>D-Iniziale</i>		<i>C-Base</i>		<i>B-Intermedio</i>		<i>A-Avanzato</i>	
			4	5	6	7	8	9	10	

<p><b>Competenza chiave europea</b>  <i>“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”.</i></p> <p><b>Competenza disciplinare</b>          Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p>	<p>NUMERI</p>	<p><b>CLASSE I</b>          Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti a N</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze e le loro proprietà per semplificare i calcoli.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri naturali</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale, scomporre i numeri in fattori primi e comprendere il significato e l'utilità del MCD e mcm in matematica e in situazioni concrete.</p>	<p><b>CLASSE II</b>          Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti a Q.          Riconoscere un numero decimale finito, periodico semplice e periodico misto e trovare le frazioni generatrici.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri razionali.</p> <p>Comprendere il significato logico-operativo di rapporto tra due numeri o grandezze ; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuali.</p>	<p><b>CLASSE III</b>          Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti a R.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri relativi.</p>	<p>Possiede conoscenze frammentarie, opera con grande difficoltà, non è in grado di applicare le conoscenze          Anche in contesti reali.</p>	<p>possiede conoscenze parziali, opera con difficoltà e/o commette frequenti errori, non sempre applica i contenuti appresi</p>	<p>Possiede conoscenze essenziali, opera in modo lento e meccanico, applica i contenuti in situazioni semplici</p>	<p>Possiede conoscenze appropriate, opera in modo quasi sempre corretto, applica i contenuti in contesti semplici e noti.</p>	<p>Possiede conoscenze chiare e sicure, opera in modo corretto, applica i contenuti in situazioni differenti</p>	<p>Possiede conoscenze complete e precise, opera in modo rapido e corretto, applica i contenuti anche in situazioni complesse senza commettere errori.</p>	<p>Possiede conoscenze approfondite e organiche, opera in modo sicuro e pertinente, applica i contenuti in situazioni complesse, con padronanza di concetti e metodi; è intuitivo nella risoluzione</p>
---	---------------	---	--	---	---	---	--	---	--	--	---

			<p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Estrarre la radice quadrata esatta e approssimata utilizzando tavole numeriche, scomposizione in fattori primi e algoritmo.</p>								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Disciplina: MATEMATICA</b>											
COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA \ VOTO IN DECIMI con indicatori								
			<b>D-Iniziale</b>	<b>C-Base</b>	<b>B-Intermedio</b>	<b>A-Avanzato</b>					

					4	5	6	7	8	9	10	
<b>Competenza chiave europea</b> <i>“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”.</i>	<b>Competenza disciplinare</b> Riconosce, denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni fra gli elementi;	SPAZIO E FIGURE	<b>CLASSE I</b> Riprodurre gli enti geometrici fondamentali, gli angoli, i segmenti e le principali figure piane utilizzando opportuni strumenti e saper operare con essi.	<b>CLASSE II</b> Riprodurre le figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti. Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni ai poligoni studiati e alle situazioni concrete.	<b>CLASSE III</b> Riprodurre le figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti	Possiede conoscenze frammentarie, mostra difficoltà nel Riconoscere e rappresentare gli elementi, le forme del piano e/o dello spazio e le relazioni tra essi.	Possiede conoscenze parziali, stenta a riconoscere, e rappresentare gli elementi, le forme del piano e/o dello spazio e mostra insicurezza	Possiede conoscenze essenziali, riconosce le principali forme del piano e/o dello spazio, coglie semplici relazioni tra esse ma non sempre le rappresenta in modo corretto.	Possiede conoscenze appropriate, riconosce le principali forme del piano e/o dello spazio, coglie semplici relazioni tra esse e le rappresenta in modo corretto	Possiede conoscenze sicure, riconosce le forme del piano e/o dello spazio, coglie le relazioni tra essi in maniera adeguata e le rappresenta in modo corretto	Possiede conoscenze complete, riconosce e rappresenta con precisione le forme del piano e dello spazio, coglie agevolmente le relazioni tra esse.	Possiede conoscenze approfondite, riconosce e rappresenta in modo accurato le forme del piano e dello spazio, coglie le relazioni tra esse in modo consapevole
			Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane	Conoscere il numero $\pi$ e alcuni modi per approssimarlo	Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.	Possiede conoscenze frammentarie, mostra difficoltà nel Riconoscere e rappresentare gli elementi, le forme del piano e/o dello spazio e le relazioni tra essi.	Possiede conoscenze parziali, stenta a riconoscere, e rappresentare gli elementi, le forme del piano e/o dello spazio e mostra insicurezza	Possiede conoscenze essenziali, riconosce le principali forme del piano e/o dello spazio, coglie semplici relazioni tra esse ma non sempre le rappresenta in modo corretto.	Possiede conoscenze appropriate, riconosce le principali forme del piano e/o dello spazio, coglie semplici relazioni tra esse e le rappresenta in modo corretto	Possiede conoscenze sicure, riconosce le forme del piano e/o dello spazio, coglie le relazioni tra essi in maniera adeguata e le rappresenta in modo corretto	Possiede conoscenze complete, riconosce e rappresenta con precisione le forme del piano e dello spazio, coglie agevolmente le relazioni tra esse.	Possiede conoscenze approfondite, riconosce e rappresenta in modo accurato le forme del piano e dello spazio, coglie le relazioni tra esse in modo consapevole

<p><b>Competenza disciplinare</b> Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni, la loro coerenza e traducendoli in termini matematici; spiega il procedimento eseguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Risolvere problemi di geometria piana relativi al perimetro</p>	<p>Risolvere problemi di geometria piana relativi al perimetro e alla superficie.</p>	<p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana</p>	<p>individua in modo confuso gli elementi di un problema e non ha strategie risolutive.</p>	<p>Individua in modo approssimato gli elementi di un problema e applica strategie risolutive in contesti</p>	<p>Individua gli elementi di semplici problemi e applica strategie risolutive in contesti noti</p>	<p>Individua autonomamente gli elementi di semplici problemi (anche in contesti noti) e applica strategie risolutive in modo sostanzialmente corretto</p>	<p>Individua autonomamente gli elementi in problemi di media difficoltà e applica strategie risolutive in modo sicuro</p>	<p>Individua correttamente gli elementi in situazioni complesse e utilizza strategie risolutive diverse</p>	<p>Individua con padronanza gli elementi in qualsiasi situazione problematica ed elabora strategie risolutive diverse</p>
--	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	---	---	---

<p><b>Competenza disciplinare</b> Localizza punti e figure geometriche nello spazio grafico.</p>		<p>Conoscere gli elementi del piano cartesiano e rappresentare punti su di esso</p>	<p>Rappresentare nel piano cartesiano segmenti e figure e saper calcolare</p>	<p>Rappresentare segmenti e figure sul piano cartesiano utilizzando tutti i quadranti e saper calcolare perimetro e area</p>	<p>L' alunno conosce in maniera frammentaria gli elementi del piano cartesiano e, solo se guidato e in situazioni note, rappresenta con difficoltà punti, segmenti o figure su di esso.</p>	<p>L' alunno conosce in maniera parziale gli elementi del piano cartesiano ed è in grado, solo se guidato e in situazioni note, di rappresentare punti, segmenti o figure su di esso.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi del piano cartesiano ed è in grado, in parziale autonomia ma solo in situazioni note, di rappresentare punti, segmenti o figure su di esso.</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi del piano cartesiano ed è in grado, in autonomia ma solo in situazioni note, di rappresentare punti, segmenti o figure su di esso.</p>	<p>L' alunno conosce in maniera dettagliata gli elementi del piano cartesiano ed è in grado, in autonomia ma solo in situazioni note, di rappresentare punti, segmenti o figure su di esso.</p>	<p>L' alunno padroneggia gli elementi del piano cartesiano ed è in grado, in autonomia ed in semplici situazioni non note, di rappresentare punti, segmenti o figure su di esso.</p>	<p>L' alunno, in situazioni note e non, individua con padronanza gli elementi del piano cartesiano e sa rappresentare su di esso in maniera autonoma punti, segmenti e figure.</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Disciplina: MATEMATICA</i>										
COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI con indicatori							
			<i>D-Iniziale</i>		<i>C-Base</i>	<i>B-Intermedio</i>		<i>A-Avanzato</i>		
			4	5	6	7	8	9	10	



<p><b>Competenza chiave europea</b>  <i>“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”.</i></p> <p><b>Competenza disciplinare</b>  Utilizzare unità di misura. Raccogliere, organizzare, rappresentare ed interpretare dati utilizzando grafici e metodi statistici</p>	<p style="text-align: center;"><b>DATI E PREVISIONI</b></p>	<p><b>CLASSE I</b>  Raccogliere e organizzare i dati in tabelle, rappresentarli graficamente; leggere e interpretare tali rappresentazioni</p>	<p><b>CLASSE II</b>  Rappresentare insieme di dati, confrontarli al fine di prendere decisioni utilizzando le distribuzioni delle frequenze, frequenze relative e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica).</p>	<p><b>CLASSE III</b></p>	<p>Ha difficoltà a raccogliere, organizzare e ordinare i dati in tabella.</p>	<p>Raccoglie, organizza e ordina in tabella solo se guidato e ha difficoltà a rappresentarli.</p>	<p>Raccoglie, organizza e rappresenta semplici grafici e tabelle.</p>	<p>Raccoglie, organizza e rappresenta semplici grafici e tabelle e riesce a interpretarli correttamente solo in situazioni note.</p>	<p>Ricerca, raccoglie, realizza grafici e tabelle e riesce a interpretarli correttamente e dai ricava dati che analizza in modo semplice, ma corretto.</p>	<p>Ricerca di dati in modo organizzato, realizza accuratamente grafici e tabelle anche in situazioni più complesse, li interpreta correttamente e ricava dati che analizza in modo appropriato.</p>	<p>Ricerca di dati in modo organizzato, realizza accuratamente grafici e tabelle in situazioni e contesti diversi, li interpreta correttamente e ricava dati che analizza in modo preciso.</p>
---	---	--	---	--------------------------	---	---	---	--	--	---	--

<p><b>Competenza disciplinare</b> Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p>		<p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento e la frequenza di eventi certi, probabili e impossibili.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti</p>	<p>Ha grande difficoltà a riconoscere situazioni di incertezza</p>	<p>Stenta a riconoscere e a quantificare situazioni di incertezza anche in casi semplici</p>	<p>Si orienta solo in semplici situazioni di incertezza, assegnando ad essi una valutazione di probabilità solo se guidato</p>	<p>Si orienta in modo parzialmente corretto e assegna una valutazione di probabilità in situazioni semplici e standard.</p>	<p>Si orienta in modo corretto e coerente e assegna una valutazione di probabilità in situazioni differenti.</p>	<p>Si orienta in modo efficace e consapevole e assegna una valutazione di probabilità anche in situazioni complesse.</p>	<p>Si orienta in modo pertinente e consapevole, dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace assegnando una valutazione di probabilità.</p>
---	----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<b>Competenza disciplinare</b> Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni		Risolvere semplici problemi in contesti diversi	Risolvere semplici problemi in contesti diversi	Risolvere problemi in contesti diversi	Non riesce a individuare strategie risolutive anche in problemi di natura pratica.	Solo se guidato individua gli elementi del problema ma presenta incertezza nella strategia risolutiva	Individua e risolve semplici problemi legati al vissuto	Analizza autonomamente gli elementi di un semplice problema e individua strategie risolutive anche in contesti diversi	Analizza autonomamente gli elementi di un problema di media difficoltà e utilizza strategie risolutive diverse	Analizza con sicurezza gli elementi di un problema anche in situazioni complesse e utilizza strategie risolutive diverse	Utilizza doti intuitive e creative per trovare soluzioni a problemi diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe
--	--	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

<b>Disciplina: MATEMATICA</b>							
COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA \ VOTO IN DECIMI con indicatori				
			<i>D-Iniziale</i>		<i>C-Base</i>	<i>B-Intermedio</i>	<i>A-Avanzato</i>
			4	5	6	7	8

<p><b>Competenza chiave europea</b>  <i>“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”.</i></p> <p><b>Competenza disciplinare</b>          Utilizza e interpreta il linguaggio simbolico e grafico per esprimere in forma generale relazioni, proprietà e funzioni</p>	<p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p>	<p><b>CLASSE I</b></p> <p>Tradurre semplici frasi in linguaggio simbolico</p>	<p><b>CLASSE II</b></p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un’uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Riconoscere le grandezze proporzionali; usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per conoscere le funzioni del tipo <math>y=ax</math> e <math>y= a/x</math> e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</p> <p>Interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale</p>	<p><b>CLASSE III</b></p> <p>Conoscere i concetti di identità ed equazione. Risolvere le equazioni di I grado e utilizzarle per risolvere problemi.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	<p>Non riconosce il linguaggio simbolico e grafico,</p>	<p>Utilizza e interpreta in modo impreciso il linguaggio simbolico e grafico</p>	<p>Utilizza e interpreta in modo non sempre appropriato il linguaggio simbolico e grafico</p>	<p>Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio simbolico e grafico</p>	<p>Utilizza e interpreta in modo appropriato il linguaggio simbolico e grafico</p>	<p>Utilizza e interpreta in modo preciso il linguaggio simbolico e grafico</p>	<p>Utilizza e interpreta in modo preciso ed esaustivo il linguaggio simbolico e grafico</p>
--	------------------------------------	---	--	---	---	--	---	---	--	--	---

			relazioni e proprietà.								
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Disciplina: MATEMATICA</b>											
COMPETENZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:					LIVELLO COMPETENZA \ VOTO IN DECIMI con indicatori				

(alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)				D-Iniziale		C-Base	B-Intermedio		A-Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
<b>Competenza chiave europea</b> <i>“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”.</i>	NUMERI	<b>CLASSE I</b> Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico	<b>CLASSE II</b> Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico	<b>CLASSE III</b> Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico	Espone gli argomenti con un linguaggio non tecnico	Espone gli argomenti con un linguaggio stentato	Espone gli argomenti con un linguaggio non sempre adeguato	Espone gli argomenti con un linguaggio semplice ma adeguato	Espone gli argomenti con un linguaggio appropriato (anche in forma scritta)	Espone gli argomenti con un linguaggio appropriato e specifico	Espone gli argomenti con padronanza
	SPAZIO E FIGURA										
	DATI E PREVISIONI										
<b>Competenza disciplinare</b> Utilizza e interpreta il linguaggio specifico matematico  Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite											

**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE**

Disciplina: SCIENZE											
COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA \ VOTO IN DECIMI con indicatori						
					D-Iniziale		C- Base	B-Intermedio		A-Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
<p><b>Competenza chiave europea</b> "Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria".</p> <p><b>Competenza disciplinare</b> L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite</p>	<p><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>	<p><b>CLASSE I</b></p> <p>Conoscere, descrivere ed utilizzare il metodo scientifico per affrontare concetti quali: materia e i suoi stati di aggregazione, massa e peso; temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura</p>	<p><b>CLASSE II</b></p> <p>Utilizzare i concetti fisici quali: velocità e forza in varie situazioni di esperienza raccogliendo dati con strumenti di misura, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni grafiche.</p>	<p><b>CLASSE III</b></p> <p>Conoscere e utilizzare concetti fisici quali energia, elettricità, magnetismo e luce in varie situazioni di esperienza, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i</p>	<p>Possiede alcune conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche approssimative tali da poter essere applicate solo in poche situazioni a lui familiari</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche essenziali e, guidato, osserva fenomeni, pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.</p>	<p>Possiede buone conoscenze scientifiche, sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo portano autonomamente a osservare e descrivere lo svolgersi di semplici fenomeni, guidato formula domande e ne ricerca soluzioni</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche soddisfacenti, osserva e esplora autonomamente con un approccio metodologico di tipo scientifico, sperimenta, guidato, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche complete, osserva e esplora autonomamente con un approccio metodologico di tipo scientifico, sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi, ne verifica le cause e ipotizza soluzioni a problemi in contesti più articolati.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche approfondite, osserva e esplora autonomamente con un approccio metodologico di tipo scientifico, sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi, ne verifica le cause e ipotizza soluzioni a problemi in contesti più articolate</p>



				processi geologici da cui hanno avuto origine.							
<b>Disciplina: SCIENZE</b>											
COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\ VOTO IN DECIMI con indicatori								
			<b>D-Iniziale</b>		<b>C-Base</b>	<b>B-Intermedio</b>		<b>A-Avanzato</b>			
			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		

<p><b>Competenza chiave europea</b>  <i>“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”.</i></p> <p><b>Competenza disciplinare</b>  Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni, dei fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.</p>	<p style="text-align: center;"><b>FISICA E CHIMICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></p>	<p><b>CLASSE I</b></p> <p>Indagare la natura corpuscolare della materia, attraverso l’osservazione della realtà o semplici esperienze, per costruire modelli essenziali della stessa (atomi, molecole) ed individuarne le proprietà.</p> <p>Conoscere le proprietà dell’aria, dell’acqua e del suolo.</p>	<p><b>CLASSE II</b></p> <p>Conoscere le caratteristiche dei principali elementi chimici e la differenza tra elementi e composti, miscugli e soluzioni.</p> <p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica, sperimentare, osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p>	<p><b>CLASSE III</b></p> <p>Conoscere e utilizzare concetti fisici quali: energia, elettricità, magnetismo e luce in varie situazioni di esperienza, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i ruschi sismici, vulcanici e idrogeologici</p>	<p>Ha una scarsa conoscenza dei contenuti; ha grande difficoltà a produrre schemi.</p>	<p>Ha una conoscenza approssimativa dei contenuti; realizza semplici schemi in modo incompleto.</p>	<p>Ha una conoscenza essenziale dei contenuti; produce semplici schemi, elabora modelli elementari solo semplici se guidato.</p>	<p>Ha una buona conoscenza dei contenuti; produce semplici schemi in modo efficace, elabora modelli elementari.</p>	<p>Ha una soddisfacente conoscenza dei contenuti; produce in modo efficace schemi, elabora modelli in modo adeguato.</p>	<p>Ha una ottima conoscenza dei contenuti; sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni che rielabora in modo approfondito.</p>	<p>Ha una eccellente conoscenza dei contenuti; sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni che rielabora in modo articolato e personale.</p>
---	---	---	---	--	--	---	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Disciplina: SCIENZE</i>										
COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI con indicatori							
			<i>D-Iniziale</i>		<i>C-Base</i>		<i>B-Intermedio</i>		<i>A-Avanzato</i>	
			4	5	6	7	8	9	10	

<p><b>Competenza chiave europea</b>  <i>“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”.</i></p> <p><b>Competenza disciplinare</b>          Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce, guidato, nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<p><b>BIOLOGIA</b></p>	<p><b>CLASSE I</b>          Conoscere e argomentare le caratteristiche di un essere vivente, la struttura e le funzioni della cellula.</p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi.</p>	<p><b>CLASSE II</b>          Conoscere e descrivere la struttura, le caratteristiche e le funzioni degli apparati e sistemi del corpo umano.</p> <p>Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare nelle sue varie attività (nutrizione, movimento, respirazione, ecc.)</p>	<p><b>CLASSE III</b>          Conoscere e argomentare la struttura e la funzione del sistema nervoso, endocrino, immunitario e dell'apparato riproduttore</p> <p>Conoscere e argomentare le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni di genetica.</p>	<p>Ha una scarsa capacità di riconoscere sia i bisogni fondamentali degli esseri viventi, sia le principali strutture e relative funzioni.</p>	<p>Ha una superficiale e incompleta capacità di riconoscere sia i bisogni fondamentali degli esseri viventi, sia le principali strutture e relative funzioni.</p>	<p>Possiede una sufficiente capacità di riconoscere sia i bisogni fondamentali degli esseri viventi, sia le principali strutture e relative funzioni.</p>	<p>Possiede un' adeguata capacità di riconoscere sia i bisogni fondamentali degli esseri viventi, sia le principali strutture e relative funzioni.</p>	<p>Ha la capacità di riconoscere e descrivere in modo soddisfacente sia i bisogni fondamentali degli esseri viventi, sia le principali strutture e relative funzioni.</p>	<p>Ha la capacità di riconoscere e descrivere in modo approfondito sia i bisogni fondamentali degli esseri viventi, sia le principali strutture e relative funzioni ed elabora qualche comparazione.</p>	<p>Ha la capacità di riconoscere e descrivere in modo approfondito i funzionamenti e le strutture degli esseri viventi che elabora effettuando comparazioni.</p>
---	------------------------	--	--	---	--	---	---	--	---	--	--

Disciplina:SCIENZE											
COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:			LIVELLO COMPETENZA\ VOTO IN DECIMI con indicatori						
					D-Iniziale		C-Base	B-Intermedio		A-Avanzato	
					4	5	6	7	8	9	10
<b>Competenza chiave europea</b> <i>“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”.</i>  <b>Competenza disciplinare</b> Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l’uso di disegni e schemi.	<b>FISICA E CHIMICA</b>  <b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>  <b>BIOLOGIA</b>	<b>CLASSE I</b>	<b>CLASSE II</b>	<b>CLASSE III</b>	Non è in grado di formulare ipotesi	E’ in grado di formulare solo semplici ipotesi opportunamente guidato	E’ in grado di formulare semplici ipotesi che procedono direttamente dall’ esperienza	E’ in grado di esporre spiegazioni scientifiche ovvie che procedono direttamente dalle prove fornite	Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	E’ in grado di spiegare con un linguaggio specifico argomentazioni coerenti i fenomeni sperimentati	E’ in grado di spiegare con un linguaggio specifico e accurato e con argomentazioni coerenti i fenomeni sperimentati
		Utilizzare il linguaggio specifico sia in forma verbale che simbolica	Utilizzare il linguaggio specifico sia in forma verbale che simbolica	Utilizzare il linguaggio specifico sia in forma verbale che simbolica							

<i>Disciplina:SCIENZE</i>											
COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (Abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI con indicatori								
			<i>D-Iniziale</i>		<i>C-Base</i>	<i>B-Intermedio</i>		<i>A-Avanzato</i>			
			4	5	6	7	8	9	10		

<p><b>Competenza chiave europea</b>  <i>“Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria”.</i></p> <p><b>Competenza disciplinare</b>  È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</p>	<p><b>BIOLOGIA</b></p>	<p><b>CLASSE I</b></p> <p>Conoscere il concetto di rifiuto, la sua trasformazione in risorsa e saperlo classificare in base alla sua provenienza. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Conoscere e assumere comportamenti corretti per la cura e il controllo della propria salute.</p>	<p><b>CLASSE II</b></p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso stili di vita corretti.</p>	<p><b>CLASSE III</b></p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo del corpo e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute, interpretando lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo, dalle droghe e dall'alcool</p>	<p>Non conosce e non assume comportamenti di vita adatti al rispetto dell' ambiente e della propria salute;</p>	<p>Ha una conoscenza molto superficiale di regole e comportamenti essenziali alla tutela dell' ambiente e della propria salute e li assume solo se sollecitato.</p>	<p>Riesce a individuare i più elementari comportamenti idonei alla tutela dell' ambiente e della propria salute e ne assume quelli legate alla propria esperienza.</p>	<p>Buona consapevolezza delle regole essenziali alla tutela dell' ambiente</p>	<p>Apprezzabile consapevolezza delle regole essenziali alla tutela dell' ambiente, ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento interiorizzando comportamenti idonei facendo riferimento a conoscenze scientifiche apprese che motivano tali scelte.</p>	<p>Notevole consapevolezza delle regole essenziali per la tutela dell' ambiente e della propria salute, interiorizzando comportamenti idonei</p>	<p>Notevole consapevolezza delle regole essenziali per la tutela dell' ambiente e della propria salute mostrando di aver interiorizzato, assumendo comportamenti idonei e attivando la realizzazione degli stessi per sé e per gli altri</p>
---	------------------------	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--



**Rubrica Valutativa Disciplinare**

*Disciplina: MUSICA*

COMPETENZA  (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI con indicatori						
			<i>D-Iniziale</i>		<i>C-Base</i>	<i>B-Intermedio</i>		<i>A-Avanzato</i>	
			4	5	6	7	8	9	10

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> <b>Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturali. Espressione musicale.</b></p> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <b>Conoscere la scrittura musicale, argomenti di teoria, terminologia, acustica, storia, ascolti , esecuzioni vocali e/o strumentali.</b></p>	<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE FENOMENI SONORI E MESSAGGI MUSICALI</p>	<p><b><u>CLASSE I</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenere l'attenzione durante l'ascolto.</li> <li>-Discriminare i diversi timbri e formazioni strumentali.</li> <li>-Riconoscere le variazioni dinamiche e agogiche .</li> <li>-Riconoscere il metro e le strutture ritmiche caratterizzanti un brano .</li> <li>-Individuare le varie linee melodiche.</li> <li>-Riconoscere e confrontare le caratteristiche fondamentali dei diversi stili e generi musicali nelle varie epoche.</li> <li>- Cogliere il legame fra l'opera musicale, lo</li> </ul>	<p><b><u>CLASSE II</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenere l'attenzione durante l'ascolto.</li> <li>- Discriminare i diversi timbri e formazioni strumentali.</li> <li>-Riconoscere le variazioni dinamiche e agogiche.</li> <li>-Riconoscere il metro e le strutture ritmiche caratterizzanti un brano .</li> <li>-Individuare le varie linee melodiche .</li> <li>-Riconoscere e confrontare le caratteristiche fondamentali dei diversi stili e generi musicali nelle varie epoche .</li> <li>- Cogliere il legame fra l'opera musicale, lo scopo e la fruizione della stessa.</li> </ul>	<p><b><u>CLASSE III</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenere l'attenzione durante l'ascolto.</li> <li>Analizzare la composizione di vari ensembles vocali e strumentali.</li> <li>Riconoscere all'ascolto le variazioni dinamiche e agogiche individuando e la finalità espressiva.</li> <li>Individuare le varie linee melodiche.</li> <li>Riconoscere all'ascolto aspetti relativi alla forma quali: tema e variazioni, rondò, metro, cellule ritmiche ecc.</li> </ul>	<p>Nell' ascolto di un brano musicale non ha ancora acquisito la capacità di comprendere gli elementi del linguaggio musicale, incontra grandi difficoltà nella collocazione del contesto storico.</p>	<p>Nell' ascolto di un brano musicale non ha ancora acquisito la capacità di comprendere gli elementi del linguaggio musicale , incontra grandi difficoltà nella collocazione del contesto storico.</p>	<p>Comprende superficialmente gli elementi di un brano musicale e incontra difficoltà nella collocazione del contesto storico,</p>	<p>Comprende discretamente gli elementi di un brano musicale utilizzando alcuni termini specifici del linguaggio musicale. Colloca con poca chiarezza un brano nel suo contesto storico.</p>	<p>Comprende in modo corretto tutti gli elementi di un brano musicale utilizzando termini specifici del linguaggio musicale. Sa collocare con chiarezza un brano musicale nel suo contesto storico.</p>	<p>Comprende in modo corretto e dettagliato tutti gli elementi di un brano musicale utilizzando termini specifici relativi al linguaggio musicale (altezza-timbro-intensità e ritmo). Sa collocare con molta chiarezza un brano musicale nel suo contesto storico.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

**Rubrica Valutativa Disciplinare**

<i>Disciplina: MUSICA</i>										
COMPETENZA  (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI con indicatori							
			<i>D-Iniziale</i>		<i>C-Base</i>		<i>B-Intermedio</i>		<i>A-Avanzato</i>	
			4	5	6	7	8	9	10	

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Espressione musicale.</b></p> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  <b>Conoscere la scrittura musicale, argomenti di teoria, terminologia, acustica, storia, ascolti , esecuzioni vocali e/o strumentali.</b></p>	<p>LEGGERE E PRODURRE : i linguaggi specifici</p>	<p><b><u>CLASSE I</u></b></p> <p>-Leggere sequenze ritmiche e melodiche, brani vocali e strumentali conosciuti e non.</p> <p>-Seguire partiture per uso didattico.</p> <p>-Eeguire dettati ritmici e melodici.</p> <p>-Produrre ostinati, completare brani ritmici e melodici seguendo specifiche indicazioni .</p>	<p><b><u>CLASSE II</u></b></p> <p>-Leggere sequenze ritmiche e melodiche, brani vocali e strumentali conosciuti e non.</p> <p>-Seguire partiture per uso didattico.</p> <p>-Eeguire dettati ritmici e melodici.</p> <p>-Produrre ostinati, completare brani ritmici e melodici seguendo specifiche indicazioni .</p>	<p><b><u>CLASSE III</u></b></p> <p>-Leggere sequenze ritmiche e melodiche, brani vocali e strumentali conosciuti e non.</p> <p>-Seguire partiture per uso didattico .</p> <p>-Eeguire dettati ritmici e melodici.</p> <p>-Produrre ostinati, brani ritmici e melodici seguendo specifiche indicazioni.</p>	<p>Esegue con estrema difficoltà qualsiasi sequenza ritmica e melodica sullo strumento didattico.</p>	<p>Esegue con estrema difficoltà qualsiasi sequenza ritmica e melodica sullo strumento didattico.</p>	<p>Sa eseguire con qualche incertezza semplici brani sullo strumento didattico.</p>	<p>Sa eseguire discretamente semplici brani sullo strumento didattico.</p>	<p>Sa eseguire in modo abbastanza corretto brani sulla strumento didattico.</p>	<p>Sa eseguire e rielaborare con padronanza e scioltezza sia la parte ritmica che melodica di brani sullo strumento didattico.</p>	<p>Sa eseguire e rielaborare con padronanza e scioltezza sia la parte ritmica che melodica di brani sullo strumento didattico.</p>
---	---	---	--	--	---	---	---	--	---	--	--

**Rubrica Valutativa Disciplinare**

Disciplina: *MUSICA*

COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI con indicatori							
			<i>D-Iniziale</i>		<i>C-Base</i>		<i>B-Intermedio</i>		<i>A-Avanzato</i>	
			4	5	6	7	8	9	10	

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Espressione musicale.</b></p> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>  <b>Conoscere la scrittura musicale, argomenti di teoria, terminologia, acustica, storia, ascolti, esecuzioni vocali e/o strumentali.</b></p>	<p>UTILIZZARE LA VOCE IN MODO ESPRESSIVO E USARE MEZZI STRUMENTALI</p>	<p><b><u>CLASSE I</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire sequenze vocali e sonorizzazioni</li> <li>-Eseguire vocalmente brani a una voce e semplici canoni sia per imitazione, sia per decodifica.</li> <li>-Improvvisare incisi ritmici e melodici</li> <li>-Acquisire tecniche di base per utilizzare al meglio le singole possibilità vocali</li> <li>-Eseguire accompagnamenti ritmici, melodici e armonici con lo strumentario didattico.</li> </ul>	<p><b><u>CLASSE II</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire sequenze vocali e sonorizzazioni</li> <li>-Eseguire vocalmente brani a una voce e semplici canoni sia per imitazione, sia per decodifica</li> <li>-Improvvisare incisi ritmici e melodici</li> <li>-Acquisire tecniche di base per utilizzare al meglio le singole possibilità vocali</li> <li>-Eseguire accompagnamenti ritmici, melodici e armonici con lo strumentario didattico.</li> </ul>	<p><b><u>CLASSE III</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire vocalmente brani a una voce e semplici canoni sia per imitazione, sia per decodifica</li> <li>-Improvvisare incisi ritmici e melodici</li> <li>-Affinare le tecniche di base per utilizzare al meglio le singole possibilità vocali</li> <li>-Potenziare la tecnica strumentale</li> <li>-Eseguire un brano vocale e/o strumentale rispettando le indicazioni espressive</li> <li>-Eseguire accompagnamenti ritmici, melodici e armonici con lo strumentario didattico</li> <li>-Eseguire suoni alterati . bemolle, FA/DO diesis, )</li> </ul>	<p>Esegue brani vocali con grandi difficoltà di intonazione e di ritmo.</p>	<p>Esegue brani vocali con grandi difficoltà di intonazione e di ritmo.</p>	<p>Esegue brani vocali con poca intonazione e senso ritmico.</p>	<p>Sa eseguire discretamente le risorse della voce nella esecuzione di brani vocali.</p>	<p>Sa usare, con la giusta intonazione, la voce nella esecuzione di brani vocali.</p>	<p>Sa eseguire con padronanza, creatività e giusta intonazione le risorse della voce nella esecuzione di brani vocali.</p>	<p>Sa eseguire con padronanza, creatività e giusta intonazione le risorse della voce nella esecuzione di brani vocali.</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--

